

INTÉGRER LES ODD

DANS LES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

Des salles de classe aux défis planétaires :
Approche pédagogique pour l'intégration des
ODD dans l'enseignement supérieur

Janvier 25

Un travail original réalisé par :

Isabelle Picquot (Hénallux) et Amélie Anciaux (PAN)



Préface

Intégrer le développement durable dans l'enseignement supérieur : Pourquoi et comment ?

L'intégration du développement durable dans les unités d'enseignement est une démarche essentielle pour préparer les étudiants à comprendre et à relever les défis environnementaux, économiques et sociaux contemporains. Plutôt qu'une charge de travail supplémentaire (tant dans le chef des étudiants que des enseignants), elle doit être perçue comme une opportunité de renforcer la pertinence des cours et de développer des compétences transversales telles que la pensée critique, l'engagement citoyen et la résolution de problèmes complexes. L'objectif est d'accompagner les étudiants dans l'acquisition de connaissances, d'attitudes et de compétences leur permettant d'agir de manière informée et responsable dans leur vie professionnelle et personnelle.

A qui s'adresse cette mission ?

Aux établissements d'enseignement supérieur : Dans le cadre de leur mission éducative, les établissements d'enseignement supérieur de la Fédération Wallonie-Bruxelles ont pour objectifs fondamentaux (Fédération Wallonie-Bruxelles, 2013) :

- D'accompagner les étudiants dans leur rôle de citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, pluraliste et solidaire;
- De promouvoir l'autonomie et l'épanouissement des étudiants, notamment en développant leur curiosité scientifique et artistique, leur sens critique et leur conscience des responsabilités et devoirs individuels et collectifs;

L'éducation au développement durable s'inscrit pleinement dans ces objectifs, en offrant aux étudiants les outils et les compétences nécessaires pour comprendre et relever les défis sociétaux actuels.

Aux enseignants, en particulier : La littérature scientifique souligne l'importance du rôle des enseignants dans la transmission des enjeux du développement durable. La position de l'enseignant en tant que « messenger » influence significativement la perception des étudiants et peut façonner leur engagement (Busch et al., 2019 ; Ojala et Lakew, 2017 ; Corner et al., 2015).

Les jeunes accordent des niveaux de confiance variables selon la source de l'information, et les enseignants constituent une figure d'autorité clé dans ce processus. Ainsi, la conviction d'un professeur quant à la réalité des changements climatiques et des défis du DD est un facteur prédictif majeur de l'adhésion des étudiants à ces enjeux (Stevenson et al., 2016).

A la société, au sens large : L'environnement social joue un rôle déterminant dans l'engagement des jeunes envers le développement durable (Busch et al., 2019). À cette période de leur développement, ils recherchent des repères et des validations de la part de leur entourage, en particulier de leurs pairs, pour adopter des comportements appropriés (Steinberg & Morris, 2001).

Lorsqu'ils évoluent dans un cadre où leur famille, leurs amis ou leurs enseignants reconnaissent la pertinence des enjeux liés au DD, ils sont non seulement plus enclins à les comprendre, mais aussi plus susceptibles de passer à l'action. L'influence sociale devient ainsi un levier puissant pour encourager l'engagement et la mobilisation en faveur d'un avenir durable.

Pourquoi intégrer le DD dans les cours ?

Objectif 1 : Sensibiliser aux enjeux contemporains

L'intégration du DD dans l'enseignement vise à rendre les étudiants conscients des défis actuels : changement climatique, perte de biodiversité, inégalités sociales et économiques. Il s'agit de leur fournir les outils nécessaires pour analyser ces enjeux et proposer des solutions concrètes.

Objectif 2 : Former des citoyens engagés et responsables

Les établissements d'enseignement supérieur ont pour mission de développer l'autonomie des étudiants, leur sens critique et leur conscience des responsabilités individuelles et collectives. En favorisant l'engagement envers le DD, ils les préparent à devenir des acteurs du changement.

Objectif 3 : Valoriser les compétences et l'attractivité des étudiants

Les compétences en DD sont de plus en plus recherchées par les employeurs. Intégrer ces notions aux cours permet de renforcer l'attractivité des étudiants sur le marché du travail et de les préparer à des carrières où la durabilité joue un rôle central.

Objectif 4 : Ancrer le DD dans chaque discipline

A côté de la création éventuelle d'une unité d'enseignement transversal autour de ces questions, il est tout aussi pertinent d'intégrer le DD directement dans les cours existants. Cela permet de démontrer son importance dans divers contextes académiques et professionnels, facilitant ainsi l'appropriation des concepts par les étudiants.

Objectif 5 : Privilégier une approche participative et concrète

Transmettre des connaissances théoriques ne suffit pas à susciter un engagement durable. Il est essentiel d'impliquer les étudiants à travers des projets, des études de cas et des actions concrètes qui les confrontent aux réalités du terrain et stimulent leur motivation.

Comment intégrer le DD dans les cours ?

De nombreux enseignants intègrent déjà, parfois de manière implicite, des thématiques en lien avec les Objectifs de Développement Durable (ODD) au sein de leurs enseignements. Une identification explicite de ces liens permettrait de structurer ces apports, d'en renforcer la visibilité et de consolider l'impact de ces apprentissages dans les parcours de formation.

Dans ce document, nous présentons une approche structurée pour intégrer les Objectifs de Développement Durables dans les programmes d'enseignement et plus particulièrement dans les unités d'enseignement.

Afin de garantir une progression pédagogique adaptée, les objectifs d'apprentissage sont définis selon quatre niveaux :

- Sensibilisation et prise de conscience : introduction aux enjeux liés à l'ODD concerné.
- Analyse des causes, conséquences, freins et leviers : compréhension approfondie des problématiques associées.
- Identification des méthodes, pratiques et initiatives en vue de solutions : exploration des pistes d'action existantes.
- Conception et élaboration de stratégies innovantes : développement d'approches et de solutions nouvelles.

Le premier niveau vise avant tout à éveiller la sensibilité des étudiants à la thématique, sans nécessairement faire l'objet d'une évaluation. Les objectifs ont été pensés de manière que chaque domaine puisse y trouver des compétences en lien avec ses programmes de formation. Cette structuration permet d'assurer une intégration cohérente des ODD dans les différents domaines de formation, en lien avec les compétences attendues.

Certains ODD peuvent inclure des niveaux supplémentaires en fonction de leurs spécificités.

L'intégration du développement durable dans l'enseignement supérieur constitue une nécessité pour préparer les étudiants aux défis du monde contemporain. En ancrant ces enjeux dans les programmes académiques, les établissements et les enseignants contribuent à former des citoyens responsables et engagés. Cette démarche, loin d'être une contrainte, représente une opportunité d'innovation pédagogique et de valorisation des compétences. Structurée de manière progressive, elle garantit une appropriation efficace des Objectifs de Développement Durable au sein de chaque discipline, renforçant ainsi leur impact sur les parcours de formation et sur l'engagement des étudiants.



1 PAS DE PAUVRETÉ



- Prendre conscience de ce qu'est un comportement éthique et responsable pour limiter les inégalités et les vulnérabilités.
- Identifier les causes et les conséquences de la pauvreté dans différents contextes socio-économiques.
- Identifier les méthodes et les initiatives efficaces pour aider les populations défavorisées à sortir de la pauvreté.
- Concevoir des stratégies innovantes visant à réduire la pauvreté et à promouvoir l'inclusion sociale.



- Prendre conscience de ce qu'est un comportement éthique et responsable en matière d'alimentation durable.
- Identifier les causes et les conséquences de l'insécurité alimentaire et de la malnutrition dans différents contextes socio-économiques.
- Comprendre les systèmes alimentaires, y compris la production, la distribution et l'accès aux aliments.
- Identifier les méthodes de conservation des aliments, les pratiques de gestion des ressources naturelles et les initiatives communautaires pour lutter contre la faim.
- Concevoir des stratégies visant à assurer une alimentation adéquate pour tous.
- Agir en citoyen responsable pour adapter son alimentation vers plus de durabilité, de soutenabilité et d'équité.

3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE



- Prendre conscience de ce qu'est un comportement éthique et responsable pour participer à la préservation de la santé.
- Identifier les déterminants de la santé physique et mentale, y compris les facteurs sociaux, économiques et environnementaux.
- Distinguer les maladies infectieuses, les maladies non transmissibles et les problèmes de santé mentale.
- Identifier les comportements et les habitudes de vie sains et comprendre leur impact sur le bien-être individuel et collectif.
- Élaborer des approches novatrices pour améliorer l'accès aux soins de santé de qualité, promouvoir la santé mentale et physique, ainsi que prévenir les maladies.

4 ÉDUCATION DE QUALITÉ



- Prendre conscience qu'une éducation de qualité favorise la compréhension des comportements éthiques et responsables.
- Faire preuve d'esprit critique et être capable de faire un choix éclairé en vérifiant la fiabilité d'une ressource.
- Identifier les facteurs garantissant une éducation de qualité et la réduction des disparités socio-économiques.
- Concevoir des stratégies pédagogiques innovantes impliquant l'ensemble de la communauté éducative pour favoriser l'égalité des chances, réduire les inégalités et soutenir les populations marginalisées dans leur accès à l'éducation et à l'émancipation socio-économique.

5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



- Prendre conscience des éléments constitutifs de l'égalité des genres et leur impact sur la réduction des inégalités et des vulnérabilités dans la société.
- Identifier les racines des inégalités de genre et leurs répercussions dans différents contextes sociaux et économiques : mettre en évidence les conséquences de ces inégalités sur les individus et les communautés.
- Identifier et savoir énoncer des approches et programmes qui favorisent l'autonomisation des femmes et des filles, ainsi que d'autres groupes marginalisés sur le plan du genre, pour leur permettre de participer pleinement à tous les aspects de la société.
- Élaborer des stratégies et des plans d'action novateurs visant à réduire les inégalités de genre, à encourager l'autonomisation des femmes et des filles, et à promouvoir un environnement inclusif pour tous les genres.

6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT



- Prendre conscience de l'importance de l'accès à l'eau et à l'assainissement pour garantir une qualité de vie saine .
- Identifier les impacts positifs de l'accès à l'eau potable et à des installations sanitaires adéquates sur la réduction des inégalités et des vulnérabilités au sein des communautés.
- Identifier les freins qui limitent l'accès à l'eau potable et à des installations sanitaires ainsi que les conséquences sanitaires, sociales et économiques de ce manque d'accès.
- Apprécier et comparer différentes approches, technologies et politiques visant à garantir un accès durable à l'eau potable et à des installations sanitaires adéquates, notamment pour les populations les plus vulnérables.
- Concevoir des stratégies innovantes pour assurer l'accès à l'eau et à l'assainissement en tenant compte des besoins spécifiques des différentes communautés et en intégrant des pratiques respectueuses de l'environnement.

7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE



- Prendre conscience de l'importance de l'accès à une énergie propre pour une société éthique et inclusive.
- Identifier les facteurs contribuant à la pauvreté énergétique et à ses répercussions sur les individus, les communautés et l'environnement.
- Identifier les différentes technologies et politiques énergétiques visant à assurer un accès à des sources d'énergie propres et abordables pour tous.
- Concevoir des stratégies novatrices pour promouvoir l'accès à une énergie propre et abordable, en intégrant des approches durables, des sources d'énergie renouvelables et des solutions adaptées aux besoins locaux.

8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE



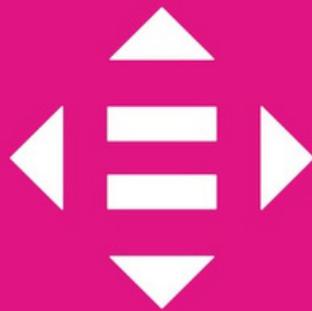
- Prendre conscience de l'existence de différents modèles de croissance et de l'importance d'une croissance économique qualitative, inclusive et durable.
- Identifier les facteurs qui contribuent au chômage, au sous-emploi et aux conditions de travail précaires, en mettant en lumière les impacts sur les individus, les communautés et l'économie globale.
- Identifier et comparer les politiques, les programmes et les pratiques qui favorisent la création d'emplois décents, la protection sociale et l'accès à des conditions de travail dignes pour tous les travailleurs.
- Concevoir des stratégies novatrices pour encourager une croissance économique inclusive, en promouvant l'entrepreneuriat, l'accès équitable aux opportunités économiques et la création d'emplois durables.

9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE



- Prendre conscience des avantages sociaux, économiques et environnementaux d'une infrastructure solide et d'une industrialisation durable.
- Identifier et nommer les lacunes et les besoins en infrastructure dans différents contextes géographiques et économiques (par exemple : transports, énergies, TIC, etc.).
- Identifier et comparer les technologies et les politiques industrielles visant à promouvoir une industrialisation respectueuse de l'environnement, créatrice d'emplois et bénéfique pour les communautés locales.
- Concevoir des stratégies novatrices pour l'amélioration et la construction des infrastructures résilientes et inclusives, tout en intégrant des technologies durables et des pratiques de planification urbaine adaptées.

10 INÉGALITÉS RÉDUITES



- Prendre conscience de l'existence d'inégalités et de l'importance de leur réduction pour une société équitable.
- Identifier les facteurs qui contribuent aux inégalités économiques et sociales, ainsi que leurs impacts sur les individus, les communautés et les nations, en mettant en lumière les obstacles à l'égalité des chances.
- Identifier, apprécier et comparer différentes politiques économiques, sociales et/ou fiscales qui peuvent contribuer à offrir des opportunités équitables à tous.
- Concevoir des stratégies novatrices axées sur l'éducation, l'accès aux ressources, la protection sociale et la promotion de l'inclusion pour réduire les inégalités sociales et économiques.

11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES



- Prendre conscience des avantages sociaux, économiques et environnementaux d'une planification territoriale durable.
- Identifier les défis liés à l'urbanisation, à l'aménagement territorial et aux infrastructures, afin d'améliorer la sécurité, l'inclusion sociale et la durabilité environnementale.
- Identifier les pratiques qui encouragent le développement de communautés inclusives et durables, notamment en terme de politiques urbaines, de normes de construction ou d'aménagement du territoire.
- Concevoir des stratégies novatrices axées sur la conception urbaine intelligente, l'utilisation efficace des ressources, la mobilité durable et l'accessibilité pour promouvoir des communautés inclusives et durables.

12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES



- Prendre conscience de la nécessité de réduire son empreinte écologique personnelle et collective.
- Examiner les modèles de consommation et de production actuels en identifiant leurs limites en matière de ressources, de pollution et de déchets.
- Identifier et décrire des politiques de gestion des ressources et des déchets, des normes de production durable et des pratiques de consommation responsable.
- Développer des stratégies novatrices axées sur la durabilité, telles que l'éco-conception, l'économie circulaire et les modèles économiques basés sur la durabilité pour encourager des modes de consommation et de production plus durables.

13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



- Prendre conscience de l'importance, de la nécessité et de l'urgence de préserver l'environnement pour soi-même et pour les générations futures.
- Identifier les causes anthropiques des changements climatiques, évaluer leurs impacts sur les écosystèmes, les populations vulnérables et la biodiversité, ainsi que leurs conséquences sur l'économie mondiale.
- Identifier les mesures et pratiques visant à réduire les émissions de gaz à effet de serre, promouvoir les énergies renouvelables et favoriser l'adaptation aux effets du changement climatique.
- Concevoir des stratégies novatrices axées sur la durabilité environnementale et la réduction des gaz à effet de serre.



- Prendre conscience de l'importance de la préservation des écosystèmes aquatiques.
- Identifier les menaces telles que les pollutions domestiques, agricoles et industrielles, la surpêche, l'acidification des eaux douces et des océans et le changement climatique.
- Identifier, apprécier et comparer différentes politiques et pratiques pour la conservation des écosystèmes aquatiques.
- Concevoir des stratégies novatrices axées sur la préservation des écosystèmes aquatiques, telles que la création de réserves marines, la promotion de la pêche durable et la réduction de la pollution plastique.



- Prendre conscience de l'importance de la préservation des écosystèmes terrestres.
- Identifier les menaces telles que la déforestation, la perte de biodiversité, la dégradation des terres et les pressions exercées sur les habitats naturels, évaluer leurs impacts sur les écosystèmes terrestres.
- Identifier, apprécier et comparer différentes mesures et pratiques pour la conservation des écosystèmes terrestres.
- Concevoir des stratégies novatrices axées sur la conservation des écosystèmes terrestres, telles que la reforestation, la promotion de l'agriculture durable et la protection des habitats naturels pour favoriser la biodiversité.

16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES



- Prendre conscience de l'importance de sociétés pacifiques et inclusives ainsi que de la stabilité sociale pour le développement durable.
- Identifier les impacts des conflits, de la violence, de l'injustice, de la corruption et de la non-inclusivité sur les sociétés, sur la croissance économique et sur le bien-être des individus.
- Identifier, apprécier et comparer différentes politiques de prévention des conflits, de consolidation de la paix, ainsi que les pratiques de gouvernance transparente et inclusive pour promouvoir la justice sociale et l'égalité des droits pour tous.
- Concevoir des stratégies novatrices axées sur la médiation, le dialogue interculturel, l'éducation à la paix et la promotion des droits de l'homme pour encourager des sociétés plus inclusives et pacifiques.

17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS



- Prendre conscience de l'importance de l'association des compétences individuelles, institutionnelles et associatives pour augmenter le pouvoir d'action et atteindre les ODD.
- Comprendre que nous appartenons à une communauté humaine, et que la volonté commune de relever les défis des transitions écologique, sociale et économique repose sur l'intelligence collective.
- Identifier l'intérêt d'une solidarité entre le Nord et le Sud pour faire face à la fracture et aux inégalités économiques, sociales et environnementales.
- Identifier, apprécier et comparer des politiques de coopération internationale, des initiatives de financement du développement, ainsi que des pratiques de partenariat public-privé pour soutenir la mise en œuvre des objectifs de développement durable.
- Concevoir des stratégies novatrices axées sur le renforcement des alliances, la mobilisation des ressources, la technologie et l'innovation pour revitaliser et renforcer les partenariats mondiaux en faveur du développement durable.

Bibliographie

Bibliographie concernant la préface :

- Busch, K. C., Ardoin, N., Gruehn, D., & Stevenson, K. (2019). Exploring a theoretical model of climate change action for youth. *International Journal of Science Education*, 41(17), 2389–2409. <https://doi.org/10.1080/09500693.2019.1680903>.
- Corner, A., Roberts, O., Chiari, S., Völler, S., Mayrhuber, E.S., Mandl, S. & Monson, K. (2015). How Do Young People Engage with Climate Change? The Role of Knowledge, Values, Message Framing, and Trusted Communicators, *WIREs Climate Change* 6(5) : 523-34. doi: 10.1002/wcc.353.
- Fédération Wallonie-Bruxelles. (2013). Décret définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études (Décret du 7 novembre 2013). *Moniteur belge*. https://etaamb.openjustice.be/fr/decret-du-07-novembre-2013_n2013029625.html
- Ojala, M., & Lakew, Y. (2017). Young People and Climate Change Communication, *Oxford Research Encyclopedia of Climate Science*. doi: 10.1093/acrefore/9780190228620.013.408.
- Steinberg, L., & Morris, A. (2001). Adolescent Development, *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 2, 55-87. <https://doi.org/10.1891/194589501787383444>.
- Stevenson, K.T., Peterson, M.N., & Bondell, H.D. (2019). The influence of personal beliefs, friends, and family in building climate change concern among adolescents. *Environmental Education Research*, 25(6) : 832-45. doi: 10.1080/13504622.2016.1177712.

Bibliographie et inspirations concernant le contenu des objectifs d'apprentissage :

- Rieckmann, M. (2017). *L'Education en vue des Objectifs de développement durable: objectifs d'apprentissage*. UNESCO Publishing.
- RéUniFEDD. (2021). Dispositif FECODD – Formation, Éducation, Compétences aux Objectifs de Développement Durable. Séminaire de janvier 2021. Récupéré sur <https://reunifedd.fr/index.php/webtv-odd/>
- Vedrenne, Q. (2022). Livret des « 100 Objectifs Pédagogiques du Développement Durable », RéUniFEDD. <http://reunifedd.fr/wp-content/uploads/2022/12/Livret-100-OPDD-VEDRENNE-Q.-26.06.22.pdf>